*Приложение 1.*

*к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (7.1.)*

**Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция познавательной деятельности»**

1. **Планируемые результаты**

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

**Личностные и предметные результаты**

* развитие ощущения;
* развитие восприятия;
* развитие внимания;
* развитие памяти;
* развитие мышления;
* развитие пространственных представлений;
* развитие самоконтроля;
* развитие произвольности;
* развития зрительно- двигательной координации;
* развития артикуляции.
* Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
* Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
* Повышение мотивации к учебной деятельности.
* УЧАЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ :
  + эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
  + чувство единства, умение действовать согласованно;
  + готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
  + целостная психолого-педагогическая культура;
  + учебные мотивы;
  + устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
  + основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
  + адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
  + адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
  + нравственно-моральные качества;
* повыситься:
  + уровень работоспособности;
  + уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
  + уровень развития памяти;
  + уровень развития внимания;
  + уровень развития мышления;
  + уровень развития восприятия;
  + уровень развития произвольной сферы;
  + интеллектуального развития;
  + уровень развития воображения.
  + речевой активности;
  + познавательной активности.
  + уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно в парах, в группах.
* уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
* уметь выделять существенные элементы, части.
* уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
* уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт.
* использовать навыки невербального и вербального общения.
* уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях*.*
* уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
* уметь передать свое отношение к поступкам или событиям.
* уметь применять средства выразительности.
* понимать чувства и переживания окружающих людей.

1. **Содержание коррекционного курса**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приѐмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

1. **Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тематика | Количество |
|  |  |  | часов |
| 1 | Диагностика на |  | 3 |
|  | начало года |  |  |
| 2 | Ощущение и | Восприятие времени и пространства. | 2 |
|  | восприятие | Развитие кинестических ощущений и | 1 |
|  |  | восприятия. |  |
|  |  | Целостность восприятия. | 2 |
|  |  | Дифференцированность зрительных восприятий. | 2 |
| 3 | Внимание | Устойчивость внимания. | 2 |
|  |  | Переключение внимания. | 2 |
|  |  | Распределение внимания. | 2 |
| 4 | Память | Зрительная память. | 1 |
|  |  | Словесно – логическая память. | 2 |
|  |  | Продуктивность запоминания. | 2 |
|  |  | Полнота и точность представлений. | 1 |
| 5 | Мышление | Обобщение и отвлечение. | 1 |
|  |  | Проблемные ситуации. | 2 |
|  |  | Процессы абстракции. | 2 |
| 6 | Воля | Нравственные черты характера. | 1 |
|  |  | Эмоционально-волевая сфера. | 1 |
| 7 | Общение | Понимание контекстной речи. | 1 |
|  |  | Чувства. | 1 |
|  |  | Я и другие. | 1 |
| 8 | Итоговая |  | 2 |
|  | диагностика |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тематика | Количество |
|  |  |  | часов |
| 1 | Диагностика на |  | 3 |
|  | начало года |  |  |
| 2 | Ощущение и | Целостность восприятия. | 1 |
|  | восприятие | Восприятие времени и пространства. | 1 |
| 3 | Внимание | Устойчивость внимания. | 1 |
|  |  | Переключение внимания. | 1 |
|  |  | Распределение внимания. | 1 |
| 4 | Память | Полнота и точность представлений. | 1 |
|  |  | Зрительная и слуховая память. | 1 |
|  |  | Продуктивность запоминания. | 2 |
|  |  | Логическая память. | 2 |
| 5 | Мышление | Проблемные ситуации. | 2 |
|  |  | Процессы абстракции. | 2 |
|  |  | Критичность мышления. | 2 |
|  |  | Обобщение и отвлечение | 2 |
| 6 | Воля | Особенности характера. |  |
|  |  |  | 2 |
|  |  | Нравственность. | 2 |
| 7 | Общение | Язык жестов и движений (пантомимика). | 1 |
|  |  | Язык эмоций и чувств (мимика). | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Мое настроение. | 2 |
|  |  | Деловое общение. | 2 |
| 8 | Итоговая |  | 2 |
|  | диагностика |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тематика | Количество |
|  |  |  | часов |
| 1 | Диагностика на |  | 3 |
|  | начало года |  |  |
| 2 | Ощущение и | Восприятие времени и пространства. | 2 |
|  | восприятие | Глазомер. | 1 |
| 3 | Внимание | Устойчивость внимания. | 1 |
|  |  | Распределения внимания. | 1 |
|  |  | Самоконтроль. | 2 |
| 4 | Память | Развитие логической и механической памяти. | 1 |
|  |  | Полнота и точность представлений. | 2 |
|  |  | Продуктивное запоминание. | 2 |
| 5 | Мышление | Обобщение и отвлечение. | 1 |
|  |  | Процессы абстракции. | 1 |
|  |  | Логическое мышление. | 2 |
|  |  | Критичность мышления. | 2 |
|  |  | Внутренний план действий. | 1 |
| 6 | Воля | Нравственность. | 2 |
|  |  | Мой характер. | 2 |
| 7 | Общение | Язык эмоций и чувств (мимика) | 1 |
|  |  | Язык жестов и движений (пантомимика) | 1 |
|  |  | Сплочение коллектива. | 2 |
|  |  | Мое настроение. | 1 |
|  |  | Сопротивление насилию. | 2 |
| 8 | Итоговая |  | 2 |
|  | диагностика |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тематика | Количество |
|  |  |  | часов |
| 1 | Диагностика на |  | 3 |
|  | начало года |  |  |
| 2 | Ощущение и | Пространственные восприятия. | 2 |
|  | восприятие | Чувство времени. | 2 |
| 3 | Внимание | Концентрация внимания. | 1 |
|  |  | Переключение внимания. | 1 |
|  |  | Самоконтроль . | 2 |
| 4 | Память | Продуктивность запоминания. | 2 |
|  |  | Логическая память. | 2 |
| 5 | Мышление | Внутренний план действий. | 2 |
|  |  | Анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 2 |
|  |  | Проблемные ситуации. | 2 |
| 6 | Воля | Пресыщение. | 1 |
|  |  | Человек и его характер. | 2 |
| 7 | Общение | Навыки коммуникативного общения. | 2 |
|  |  | Сплочение коллектива. | 2 |
|  |  | Вербальное и невербальное общение. | 1 |
|  |  | Трудные ситуации. | 2 |
|  |  | Чувства. | 2 |
|  |  | Уверенность в себе. | 1 |
| 8 | Итоговая |  | 2 |
|  | диагностика |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы |  | Тематика | Количество |
|  |  |  |  | часов |
| 1 | Диагностика на |  |  | 3 |
|  | начало года |  |  |  |
| 2 | Ощущение и | Восприятие времени и пространства. | | 1 |
|  | восприятие |  |  |  |
| 3 | Внимание | Переключение внимания. | | 2 |
|  |  | Распределение внимания. | | 2 |
| 4 | Память | Развитие зрительной и слуховой памяти. | | 1 |
|  |  | Логическая память. | | 1 |
|  |  | Память опосредованная, непосредственная. | | 1 |
| 5 | Мышление | Проблемные ситуации. | | 3 |
|  |  | Развитие элементов логического мышления. | | 2 |
|  |  | Критичность мышления. | | 2 |
| 6 | Воля | Пресыщение. |  | 2 |
|  |  | Мой характер. |  | 2 |
| 7 | Общение | Самопознание | «Знакомство» | 1 |
|  |  |  | «Картина моей личности» | 1 |
|  |  |  | Я и другие | 1 |
|  |  | Чувства | Функции чувства. | 1 |
|  |  |  | Выражение чувств. | 1 |
|  |  |  | Партнер по общению | 1 |
|  |  |  | Невербальной общение. | 1 |
|  |  | Преодоление | Стрессы и их преодоление. | 1 |
|  |  | трудных | Уверенность в себе. | 1 |
|  |  | ситуаций | Критика и собственное мнение. | 1 |
| 8 | Итоговая |  | | 2 |
|  | диагностика |  | |  |