*Приложение 1.*

*к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (7.1.)*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы проектной деятельности»**

**для 5- х классов**

**(общеинтеллектуальное направление)**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе кружковой деятельности у учащихся 5 класса будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

*Ученик получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| ***Понятие «Учебный проект» (3ч.)*** |
| Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню». |
| ***Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)*** |
| Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта.  *Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».* |
| ***Типы проектов (1ч.)*** |
| Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.  *Практическая работа «Типы проектов»* |
| ***Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)*** |
| Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.  *Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».* |
| ***Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (4ч.)*** |
| Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.  Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.  Написание эссе «Ступенька к проекту».  *Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».* |
| ***Реализация плана проекта (4ч.)*** |
| Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.  *Практическая работа «Реализация плана проекта».* |
| ***Структура проекта. Письменная часть проекта (4ч.)*** |
| Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.  *Практическая работа «Оформление письменной части проекта».* |
| ***Оценивание проекта (3ч.)*** |
| Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.  *Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».* |
| ***Защита проекта. Презентация (6ч.)*** |
| Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».  *Практическая работа «Публичные пробы».* |
| ***Анализ проекта (3ч.)*** |
| Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.  *Практическая работа «Отчет о работе над проектом»* |

1. **Формы организации внеурочной деятельности**:беседы, игры, викторины, конкурсы, дискуссии, рассказы, проекты.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

**Календарно-тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»**

**в 5-х классе**

**Учитель***:*

**Количество часов**: в неделю 1 ч., всего 35 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | **Тема урока** | **класс** | | Корректировка |
| Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Понятие «Учебный проект». Типы учебных проектов. |  |  |  |
| 2 | Учебный проект: основные этапы работы над проектом. |  |  |  |
| 3 | Практическая работа «Алгоритм работы над проектом». |  |  |  |
| 4 | Ситуация и проблема: понятие, признаки, описание. |  |  |  |
| 5 | Постановка цели как прогнозируемый результат деятельности. |  |  |  |
| 6 | Формулирование темы проекта. |  |  |  |
| 7 | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». |  |  |  |
| 8 | Практическая работа «Проект «Строим башню». |  |  |  |
| 9 | Презентация проекта «Строим башню». |  |  |  |
| 10 | Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. |  |  |  |
| 11 | Понятие «Ресурсы». Классификация ресурсов. |  |  |  |
| 12 | Практикум «Выявление ресурсов». Написание эссе «Ступенька к проекту». |  |  |  |
| 13 | Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». |  |  |  |
| 14 | Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов. |  |  |  |
| 15 | Внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. |  |  |  |
| 16 | Оформление результатов проекта. |  |  |  |
| 17 | Практическая работа «Реализация плана проекта». |  |  |  |
| 18 | Структура проекта. |  |  |  |
| 19 | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. |  |  |  |
| 20 | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. |  |  |  |
| 21 | Практическая работа «Оформление письменной части проекта». |  |  |  |
| 22 | Понятие «Экспертиза». Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. |  |  |  |
| 23 | Способы и критерии оценивания проекта. Самооценка. |  |  |  |
| 24 | Практическая работа «Оценивание собственного проекта». |  |  |  |
| 25 | Практическая работа «Оценивание группового проекта». |  |  |  |
| 26 | Планирование презентации проекта. |  |  |  |
| 27 | Техника публичного выступления. |  |  |  |
| 28 | Использование средств наглядности в процессе презентации проекта. |  |  |  |
| 29 | Критерии качества проведения презентации проекта. |  |  |  |
| 30 | Практическая работа «Публичные пробы». |  |  |  |
| 31 | Алгоритм написание отчета по работе над проектом. |  |  |  |
| 32 | Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. |  |  |  |
| 33 | Практическая работа «Отчет о работе над проектом». |  |  |  |
| 34 | Рефлексия деятельности. Самоанализ. |  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. |  |  |  |