*Приложение 1.*

*к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (7.1.)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности**

**«Социальное проектирование»**

**(социальное направление)**

**для 7класса**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе кружковой деятельности у учащихся 7 класса будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

*Ученик получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **Введение в программу – 1 ч** |
| **Теория (1 ч.)**  Актуальность и краткая история развития исследований в области социологии. Социальное проектирование как механизм построения гражданского общества. |
| **Основы социологических исследований – 16 ч.** |
| **Теория (4 ч.)**  Понятие конкретно-социологического исследования. Основные виды КСИ. Методы КСИ. Программа социологического исследования. Понятие проблемы, предмета исследования, гипотезы, цели исследования. Макет анкеты. Правила составления анкеты. Профилактика ошибок при составлении анкеты. Методы анализа эмпирических данных. Компьютерные технологии в обработке полученных данных. Особенности организации прикладного социологического исследования. |
| **Практика (12 ч.)**  Работа в группах по созданию образа современного успешного человека, положительных и отрицательных условий в которых формируются его компетентности. Разработка программы исследования. Составление анкеты. Проведение пилотажного опроса. Обработка данных опроса с помощью компьютерных технологий. Корректировка анкет. Подготовка аналитического отчета. |
| **Основы социального проектирования –5 ч** |
| **Теория (1 ч.)**  Введение в социальное проектирование.Самоопределение участников проектирования. Уточнение целей проектирования. |
| **Практика (4ч.)**   Выявление несовершенства социальной ситуации в классе, школе, городе. Определение потребностей на социальном и индивидуальном уровнях: явление, причина его возникновения, последствия. Определение целей, их согласование. Понятие проблемы и затруднения. Определение проблемы. Разработка концептуального проекта: средства и способы решения проблемы. |
| **Создание и работа над проектом – 10 ч.** |
| **Практика (10 ч.)**  Создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного. Разработка плана достижения поставленных целей. Организация деятельности по проекту. |
| **Защита проекта – 2 ч.**  Публичная презентация и защита проекта. |

1. **Основные формы проведения занятий и виды деятельности обучающихся**:

* групповая работа,
* дискуссии,
* консультации,
* исследования,
* презентации,
* практико-ориентированные семинары.

В процессе обучения выделено несколько **форм контроля** на понимание материала и умения применять знания на практике:

* вводный *(перед началом работы, закрепление знаний предыдущих тем);*
* текущий *(рефлексия);*
* периодический или рубежный *(выступления на пленарных заседаниях);*
* итоговый *(защита проектов, аналитический отчет исследования).*

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу внеурочной деятельности «Социальное проектирование»**

**для 7-х классов**

**Учитель***:*

**Количество часов**: в неделю 1 ч., всего 35 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | **Тема занятия** | **класс** | | Корректировка |
| Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Установка. Краткая история и методы социологических исследований |  |  |  |
| 2 | Алгоритм составления анкеты. «Проблемное колесо». Определение поля проблем. |  |  |  |
| 3 | Алгоритм составления анкеты. «Проблемное колесо». Определение поля проблем. |  |  |  |
| 4 | Основные понятия социологического исследования: анкета, респондент, проблема, предмет исследования, гипотеза. |  |  |  |
| 5 | Практика: проанализировать с помощью словаря выдвинутые характеристики современного человека. Составление анкеты. |  |  |  |
| 6 | Составление программы исследования: тема, проблема, цель, предмет, объект, гипотезы. |  |  |  |
| 7 | Составление программы исследования: тема, проблема, цель, предмет, объект, гипотезы. |  |  |  |
| 8 | Составление программы исследования: способы получения информации, выборка, рабочий план исследования. |  |  |  |
| 9 | Составление программы исследования: способы получения информации, выборка, рабочий план исследования. |  |  |  |
| 10 | Проведение исследования. Обработка результатов с помощью программы «Да». |  |  |  |
| 11 | Проведение исследования. Обработка результатов с помощью программы «Да». |  |  |  |
| 12 | Анализ проведенного исследования. Формулировка выявленных проблем. |  |  |  |
| 13 | Анализ проведенного исследования. Формулировка выявленных проблем. |  |  |  |
| 14 | Разработка плана решения выявленных проблем. (первые 2-3 шага) |  |  |  |
| 15 | Разработка плана решения выявленных проблем. (первые 2-3 шага) |  |  |  |
| 16 | Разработка сценария и проведение избранного мероприятия. |  |  |  |
| 17 | Оформление материалов проведенного исследования. |  |  |  |
| 18 | Введение в социальное проектирование. |  |  |  |
| 19 | Освоение понятий явление, проблема. |  |  |  |
| 20 | Практикум. Освоение понятий явление, проблема. |  |  |  |
| 21 | Семинар. Освоение понятий явление, проблема. |  |  |  |
| 22 | Анализ проведенного семинара. Выработка рекомендаций для классов. Оформление рефлексии. |  |  |  |
| 23 | Основные понятия: явление, проблема, причины, проект. |  |  |  |
| 24 | Семинар – практикум. Основные понятия: явление, проблема, причины, проект. |  |  |  |
| 25 | Определение проблемы и создание социального проекта. |  |  |  |
| 26 | Защита проектов. |  |  |  |
| 27 | Анализ проведенного семинара. Выработка рекомендаций для классов. Оформление рефлексии. |  |  |  |
| 28 | Семинар «Мы строим будущее» |  |  |  |
| 29 | Семинар-практикум «Мы строим будущее» |  |  |  |
| 30 | Создание проекта «Мы строим будущее» |  |  |  |
| 31 | Защита проекта «Мы строим будущее» |  |  |  |
| 32 | Анализ проведенного семинара. Выработка рекомендаций для классов. Оформление рефлексии. |  |  |  |
| 33 | Подготовка социального проекта к защите: творческой и слайдовой презентации.  Пробная защита. |  |  |  |
| 34 | Защита проекта «Я – гражданин России» |  |  |  |
| 35 | Защита проекта «Я – гражданин России» |  |  |  |