*Приложение 1.*

*к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (7.1.)*

**Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая коррекция»**

1. **Пояснительная записка**

Программа курса «Логопедическая коррекция» для обучающихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учѐтом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией

# **Общая характеристика курса «Логопедическая коррекция»**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: **Соблюдение интересов ребѐнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы:** Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают еѐ основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность¬ по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

**Диагностическая работа включает:**

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребѐнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

— выбор методик, методов и приѐмов обучения и разработка оптимальной для развития ребѐнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребѐнка. Консультативная работа включает: — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с речевой патологией;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с речевой патологией.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях: преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

# **Место коррекционного курса «Логопедическая коррекция» в учебном плане.**

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с обучающимися с дефектами речи в 5 классе — 68 ч, в 6 классе — 68ч., в 7 классе —68 ч, в 8 классе 68 ч, в 9 классе — 68 ч.

# **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция»**

Ценность добра и толерантности - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

 Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

 Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

 Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

 Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

 Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

 Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

 Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

 Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

1. **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

• личностные;

• регулятивные;

• коммуникативные;

• познавательные.

**Планируемые личностные результаты**.

**Ученик будет или сможет:**

\* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

\* с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;

\* способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

\* с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

**Планируемые регулятивные результаты.**

**Ученик будет или сможет:**

\* принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;

\* планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

\* проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;

\* самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

\* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

**Планируемые коммуникативные результаты.**

**Ученик будет или сможет:**

\* выполнять несложные задания в паре с другим обучающимися;

\* строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;

\* допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;

\* самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;

\* использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

\* строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога специалиста;

\* задавать вопросы.

**Планируемые познавательные результаты.**

**Ученик будет или сможет:**

\* осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об

окружающем мире и в соответствии с заданием;

\* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы

для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

\* строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

\* различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-

специалиста;

\* осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи

педагога-специалиста;

\* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;

\* осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

\* находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;

\* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

\* устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи

педагога-специалиста);

\* обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

\*устанавливать простые аналогии;

\*овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;

\* строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

**Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:**

- развитию фонематического восприятия;

- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;

- развитию звукослоговой структуры слова;

- расширению и активизации словаря обучающегося;

- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;

- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических

навыков;

- развитию лексико-грамматического строя речи;

- развитию внимания, памяти и мышления

**-** развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

1. **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю).

* зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Содержание программы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

1. **Тематическое планирование, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**для обучающихся с ЗПР**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема коррекционного занятия | Характеристика основных видов деятельности | Кол-во  часов |
| 1 | Логопедическое обследование устной речи | Выполняют задания,  определяющие состояние  лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование устной речи | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |  |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение.  Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач.  Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Повторяют понятие «орфограмма»; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.  Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные.  Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.  Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут под диктовку | 2 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 2 |
|  | **Согласные звуки** |  |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова) | 2 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 10 | Двойные согласные. | 2 |
| **Морфемика и словообразование** | | |  |
| 11 | Основа слова и окончание. | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую  работу и участвуют в совместной работе, используя общение.  Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают  ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся  контролировать свои действия и коллективно-распределительные  действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач.  Учатся работать индивидуально.  Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают  задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с  инструкцией. Определяют лексико-грамматическое значение слова.  Находят окончание и основу слова.  Подбирают к слову родственные слова, выделяют корень слова.  Распределяют слова с  омонимичными корнями на группы, определяют лексическое значение слов каждой группы.  Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных  слов. Образуют из предложенных корней сложные слова.  Определяют лексико-  грамматическое значение слова.  Выделяют в словах суффикс.  Образуют существительные с  помощью уменьшительно-  ласкательных суффиксов.  Образуют существительные,  обозначающие название  детенышей, профессий с помощью суффиксов. Образуют качественные и относительные прилагательные с помощью  суффиксов. Выделяют в словах приставку. Образуют слова с помощью приставок з-, с-.  Образуют слова с помощью  приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок.  Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным пособом. Дифференцируют  приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях,  соблюдая общеорфографический  режим. | 2 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 2 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 2 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 2 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |  |
| 17 | Изменение существительных по числам. | Соблюдают правила работы в  группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной  работе, используя общение.  Соблюдают речевой этикет в  ситуации общения: слушают  ответы и объяснения детей,  высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные  действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач.  Учатся работать индивидуально.  Внимательно слушают инструкции  учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и  выполняют их в соответствии с инструкцией. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.  Характеризуют слова с точки  зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают существительные и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи.  Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.  Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют  главные члены в одном из  предложений. | 2 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 2 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 2 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 2 |
| **Имя прилагательное** | | |  |
| 21 | Род имён прилагательных. | Соблюдают правила работы в  группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной  работе, используя общение.  Соблюдают речевой этикет в  ситуации общения: слушают  ответы и объяснения детей,  высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные  действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно  слушают инструкции учителя.  Самостоятельно читают задание к  письменным заданиям и  выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют  морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами  существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж | 2 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 2 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 3 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 |
| 25 | Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, - ье, -ов, -ин. | 2 |
| **Глагол** | | |  |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | Соблюдают правила работы в  группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной  работе, используя общение.  Соблюдают речевой этикет в  ситуации общения: слушают  ответы и объяснения детей,  высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные  действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач.  Учатся работать индивидуально.  Внимательно слушают инструкции  учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и  выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют  морфологические признаки  глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и  время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму | 2 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 2 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 2 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |  |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | Соблюдают правила работы в  группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной  работе, используя общение.  Соблюдают речевой этикет в  ситуации общения: слушают  ответы и объяснения детей,  высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные  действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач.  Учатся работать индивидуально.  Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают  задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико-  грамматическое значение слова.  Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям.  Отличают словосочетания от  слова, предложения.  Согласовывают слова в  словосочетании и предложении.  Работают с деформированным  предложением. Определяют  границы предложений.  Распространяют простые  предложения.  Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | 2 |
| 32 | Обращение. | 2 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 34 | Логопедическое обследование | 2 |
|  | **Всего** | **68 ч** |  |

# **6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностика | Выполняют задания,  определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и  диктант слогов, слов, предложений и текстов | 1 |
| **2** | Диагностика | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза.**  **Гласные звуки (10 ч.)** | | | |
| **3** | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -  раст-, -ращ- | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение.  Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают | 2 |
| **4** | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -  раст-, -ращ- | 2 |
| **5** | Чередование гласных О-А в  корнях -кос-, -кас-; -гор-, - гар- | ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Усваивают правило написания букв а — о в корнях с чередованием. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Находят слова с приставками пре-, при-, определяют правильность написания. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и  текстов | 2 |
| **6** | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -  гар- | 2 |
| **7** | Правописание гласных в  приставках –пре-, -при- | 2 |
| **8** | Правописание гласных в приставках –пре-, -при- |  |
|  | **Развитие фонематического анализа и синтеза.**  **Согласные звуки (8 ч.)** | |  |
| **9** | Правописание согласных в  приставках | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют  приставку и предлог. Выполняют  письменные задания в тетрадях,  соблюдая общеорфографический режим | 2 |
| **10** | Правописание согласных в  приставках | 2 |
| **11** | Употребление мягкого  знака для обозначения грамматических форм | 2 |
| **12** | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм | 2 |
|  | **Развитие слогового анализа и синтеза (4 ч.)** | |  |
| **13** | Правописание сложных  слов | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический  режим | 2 |
| **14** | Правописание сложных слов | 2 |
|  | **Морфемика и словообразование (10 ч.)** | |  |
| **15** | Сложные слова.  Сложносокращённые слова | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с  инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные | 2 |
| **16** | Сложные слова. Сложносокращённые слова | 3 |
|  |  | слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях,  соблюдая общеорфографический режим |  |
| **17** | Несклоняемые имена  существительные | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают  несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Согласуют данные существительные с прилагательными и глаголами. Выполняют письменные задания в  тетрадях, соблюдая общеорфографический режим | 3 |
| **18** | Несклоняемые имена существительные | 2 |
|  | **Словоизменение. Имя прилагательное (4 ч.)** | |  |
| **19** | Степени сравнения имени  прилагательных | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей,  высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Устно сравнивают различные объекты. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая  общеорфографический режим. | 2 |
| **20** | Степени сравнения имени прилагательных | 2 |
|  | **Словоизменение. Числительное (4 ч.)** | |  |
| **21** | Согласование порядковых числительных с  существительными | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных,  записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Выполняют письменные задания в  тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. | 2 |
| **22** | Согласование порядковых числительных с существительными | 2 |
|  | **Словоизменение. Местоимение (4 ч.)** | |  |
| **23** | Согласование местоимений  с существительными | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в словосочетании, предложении местоимения, определяют форму согласования с существительными. Подбирают определенную форму местоимения к указанному существительному. Выполняют письменные задания в тетрадях,  соблюдая общеорфографический режим | 2 |
| **24** | Согласование местоимений с существительными | 2 |
|  | **Словоизменение. Глагол (6 ч.)** | |  |
| **25** | Изменение глагола по  лицам и числам | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в словосочетании, предложении местоимения, определяют форму согласования с существительными. Подбирают определенную форму местоимения к указанному существительному. Выполняют письменные задания в тетрадях,  соблюдая общеорфографический режим. | 2 |
| **26** | Спряжение глаголов.  Окончания глаголов | 2 |
| **27** | Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 |
|  | **Развитие анализа структуры предложения (6 ч.)** | |  |
| **28** | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения | Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией.  Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. | 2 |
| **29** | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на  предложения | 2 |
| **30** | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на  предложения | 3 |
| **31** | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление  текста из деформированных предложений | 2 |
| **32** | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление  текста из деформированных предложений | 2 |
| **33** | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных  предложений | 3 |
| **34** | Диагностика | 1 |
| **35** | Диагностика | 1 |
|  | **Итого:** |  | **68** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Характеристика основных**  **видов деятельности** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Диагностика | Выполняют задания,  определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, работу, включающую в себя списывание идиктант слогов,слов, предложений и текстов | **1** |
| **2** | Диагностика | **1** |
|  | **Развитие фонематического анализа и синтеза.**  **Гласные звуки (8 ч.)** | |  |
| **3** | Чередование гласных в  корнях –бир-, -бер- | Соблюдают правила  работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают  действительные причастия настоящего времени. Работают с. таблицей и материалом на данную тему. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и  диктант слогов, слов, предложений и текстов. | **2** |
| **4** | Гласные в суффиксах  действительных причастий настоящего времени | **2** |
| **5** | Гласные в суффиксах страдательных причастий  настоящего времени | **2** |
| **6** | Наречие. Конечные гласные наречий | **2** |
|  | **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (8 ч.)** | |  |
| **7** | Правописание согласной  буквы Н в суффиксах причастий | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант  слогов, слов, предложений и текстов | **2** |
| **8** | Правописание согласной  буквы Н в суффиксах причастий | **2** |
| **9** | Одна и две буквы Н в  наречиях на – о, -е | **2** |
| **10** | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е | **2** |
|  | **Развитие анализа структуры предложения (32 ч.)** | |  |
| **11** | Причастие как особая  форма глагола. Причастный оборот | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами. Соотносят предложения со схемами. Распространяют причастия и деепричастия, образуя обороты. Читают выразительно текст, соблюдая пунктуационные знаки. Анализируют предложения с предлогами. Дифференцируют предлоги и приставки. Конструируют предложения по заданной схеме. | **3** |
| **12** | Анализ предложений с  причастным оборотом | **2** |
| **13** | Деепричастие как особая  Форма глагола. Деепричастный оборот | **3** |
| **14** | Анализ предложений с  деепричастным оборотом | **2** |
| **15** | Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями | **2** |
| **16** | Анализ предложений с непроизводными предлогами ( без, до, для,  из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через) | **2** |
| **17** | Анализ предложенийсо сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над) | **2** |
| **18** | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в  виде) | **2** |
| **19** | Конструирование  предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | **2** |
| **20** | Конструирование предложений со словами, данными в начальной  форме, включая предлоги | **2** |
| **21** | Распространение  предложений | **2** |
| **22** | Распространение предложений | **2** |
| **23** | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и,  а, но) | **2** |
| **24** | Построение сложноподчинённых предложений с союзами  (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение | **2** |
| **25** | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.).  Их перестроение | **2** |
|  | **Развитие анализа структуры текста (16 ч.)** | |  |
| **26** | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение» | Соблюдают правила  работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать  индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Читают текст интонационно правильно  (осознано), находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют,  что такое текст. Составляют план текста. Выполняют письменную работу, включающую в себя  списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | **2** |
| **27** | Составление текста из деформированных предложений | **2** |
| **28** | Тема текста и его основная  мысль. Заглавие текста | **2** |
| **29** | План. Пересказ текста по  составленному плану | **2** |
| **30** | Подробное изложение  повествовательных текстов | **2** |
| **31** | Подробное изложение с  творческими дополнениями | **2** |
| **32** | Сжатое изложение | **2** |
| **33** | Выборочное изложение | **2** |
| **34** | Диагностика | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | **2** |
| **Итого** |  |  | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностика | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов | **1** |
| **2** | Диагностика | **1** |
|  | **Развитие анализа структуры предложения (32 ч)** | |  |
| **3** | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели  высказывания | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. | **2** |
| **4** | Главные и второстепенные  члены предложений | **2** |
| **5** | Нахождение слов,  связанных с подлежащим. | **2** |
| **6** | Нахождение слов,  связанных со сказуемым | **2** |
| **7** | Конструирование простых предложений  (нераспространённых, распространённых) | **2** |
| **8** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием  в числе | **2** |
| **9** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием  в роде | **2** |
| **10** | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в падеже | **2** |
| **11** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием  в лице | **2** |
| **12** | Связь слов в предложении,  выраженная управлением. | **2** |
| **13** | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование  предложений | **2** |
| **14** | Конструирование  Предложений с однородными членами | **2** |
| **15** | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами | **2** |
| **16** | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами | **2** |
| **17** | Способы передачи чужой  речи. Прямая и косвенная речь | **2** |
| **18** | Прямая и косвенная речь | **2** |
|  | **Развитие анализа структуры текста (32 ч.)** | |  |
| **19** | Пересказ по серии  сюжетных картинок | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. | **2** |
| **20** | Пересказ по сюжетной  картинке | **2** |
| **21** | Что такое план | **2** |
| **22** | Виды планов | **2** |
| **23** | Пересказ по плану | **2** |
| **24** | Изложение текста по  вопросам | **2** |
| **25** | Изложение текста по  опорным словам | **2** |
| **26** | Изложение текста по коллективно составленному  плану | **2** |
| **27** | Изложение текста по  самостоятельно составленному плану | **2** |
| **28** | Типы текстов:  повествование, описание, рассуждение | **2** |
| **29** | Текст – повествование.  Составление рассказа | **3** |
| **30** | Текст – описание.  Составление рассказа | **3** |
| **31** | Текст – рассуждение (объяснение). Составление  рассказа | **2** |
| **32** | Текст – рассуждение  (доказательство). | **2** |
| **33** | Замена в тексте лица  рассказчика | **2** |
| **34** | Диагностика | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и  диктант слогов, слов, предложений и текстов | **2** |
| **Итого** |  |  | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Характеристика основных**  **видов деятельности** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Диагностика |  | **1** |
| **2** | Диагностика |  | **1** |
|  | **Развитие анализа структуры предложения (24 ч.)** | |  |
| **3** | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели  высказывания | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. | **2** |
| **4** | Главные и второстепенные  члены предложений | **2** |
| **5** | Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым | **2** |
| **6** | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с  однородными членами) | **2** |
| **7** | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в числе | **2** |
| **8** | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в роде | **2** |
| **9** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием  в падеже | **2** |
| **10** | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в лице | **2** |
| **11** | Связь слов, выраженная управлением.  Конструирование предложений | **2** |
| **12** | Связь слов в предложении, выраженная примыканием.  Конструирование предложений | **2** |
| **13** | Конструирование сложных предложений с  сочинительными союзами | **2** |
| **14** | Конструирование сложных предложений с  подчинительными союзами | **2** |
|  | **Развитие анализа структуры текста (40 ч.)** | |  |
| **15** | Повторение изученного. Тема текста, основная  мысль, опорные слова | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. | **3** |
| **16** | Типы текстов | **2** |
| **17** | Структура текста. Понятие  о микротеме | **2** |
| **18** | План. Виды плана | **2** |
| **19** | Составление планов разных  видов | **3** |
| **20** | Составление плана по  данному тексту | **3** |
| **21** | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному  плану | **2** |
| **22** | Редактирование изложения | **2** |
| **23** | Типы текста.  Сравнительное описание | **2** |
| **24** | Сочинение – сравнительное  описание | **2** |
| **25** | Редактирование сочинений.  Речевые ошибки | **2** |
| **26** | Типы текста.  Повествование | **2** |
| **27** | Сочинение – повествование | **2** |
| **28** | Редактирование сочинения.  Речевые ошибки | **2** |
| **29** | Типы текста. Рассуждение | **2** |
| **30** | Сочинение - рассуждение | **2** |
| **31** | Редактирование сочинения.  Речевые ошибки | **2** |
| **32** | Речевые ошибки и их  исправления | **3** |
| **33** | Диагностика | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов,  предложений и текстов. | **1** |
| **34** | Диагностика | **1** |
| **Итого** |  |  | **68** |

# **8. Материально-техническое обеспечение курса «Логопедическая коррекция»**

1. Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть

2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2009. 2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМИА 2010.

3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2011.

4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2.Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2009.

5. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.