*Приложение 1.*

*к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (7.1.)*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия г. Ливны**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю:**  Директор  МБОУ Гимназия г. Ливны  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Киселева  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

.

**Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития**

**(срок реализации 5 лет)**

педагог-психолог

 СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка…………..………………………………………………………3-4

[2.Общая характеристика коррекционного курса.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400373)............................................................4-6

[3.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400374)Описание места коррекционного курса в учебном……………………………………6-7

[4.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400375)  Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса……………...7

[5. Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного…………….](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400377)7-9

[6.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400378)  Содержание коррекционного курса………………………………………………..…9-13

[Содержание программы в 5 классе:](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400380)……………………………………………...……….....9

[Содержание программы в 6 классе:](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400381)………………………………..………………………10

[Содержание программы в 7 классе:](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400382)………………………………………………….…….11

[Содержание программы в 8 классе:](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400383)…………………………………………………..........12

[Содержание программы в 9 классе:](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400384)………………………………………………………..13

[7.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400385)  Тематическое планирование материала коррекционного……………………….13-35

[Тематический план программы занятий в 5 классе.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400386).......................................................13-14

[Тематический план программы занятий в 6 классе.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400387).......................................................14-16

[Тематический план программы занятий в 7 классе.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400388).......................................................16-23

[Тематический план программы занятий в 8 классе.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400389)........................................................23-30

[Тематический план программы занятий в 9 классе.](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa-po-soprovozhdeniyu-obuchayuschihsya-5-9-klassov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-103085.html#_Toc495400390)........................................................30-35

8. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса……….35-36

**Рабочая программа психолого-коррекционных занятий с учащимися с ЗПР**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**2. Общая характеристика программы**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

**Цели, задачи программы курса.**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
* развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Основными принципами содержания программы МБОУ Гимназия г. Ливны являются:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
* Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом АООП основного общего образования МБОУ Гимназия г. Ливны коррекционный курс для обучающих с ЗПР (вариант 7.1.) рассчитан на проведение занятий с детьми 5-9 классов. Объем программы коррекционного курса составляет 35 часов в 5-9 классах (по 1 часу в неделю). Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий – 30-40 минут. Продолжительность групповых занятий – 30 - 40 минут.

 Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**4. Описание ценностных ориентиров коррекционного курса**

* *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

* *Развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:  
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.
* *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

* *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:
* - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;  
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

* 1. **Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса**

**Планируемые результаты**коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты***(*система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

***Коммуникативные УУД:***

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

• Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

* 1. **Содержание коррекционного курса.**

**Содержание программы в 5 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностика.(1 час) | Диагностика ВПФ |
| 2 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. (2 час) | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. |
| 3 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.  (2 часа) | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. |
| 4 | Развитие умения дифференцировать чувства.  (2 час) | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.  Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. |
| 5 | Развитие внимания. (2 час) | Какие слова легче. Стенографы.  Замените символы цифрами. Объясните поговорки. |
| 6 | Развитие логического мышления. (2 час) | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру. |
| 7 | Учимся сравнивать. (2 час) | Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение? |
| 8 | Развитие логического мышления, воображения. (2 час) | Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это? Придумайте предметы. Разделите понятия.Говорящая надпись. |
| 9 | Развитие пространственных представлений. (2часа) | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. |
| 10 | Развитие логических форм вербального мышления.(2 часа) | «Рисуем в уме» в уме.Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? |
| 11 | Развитие пространственных представлений. (2 часа) | Переворот фигур.Найдитефигуры.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. |
| 12 | Развитие воображения. (2 часа) | Соедините точки.Учимся различать эмоции.Измените форму, не меняя содержания. |
| 13 | Мои достоинства и недостатки.  (1 часа) | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? |
| 14 | Итоговое занятие. Итоговая диагностика (1час) | Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный». |
| Итого: 35 часов | | |

**Содержание программы в 6 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностика(1час) | Диагностика ВПФ |
| 2 | Конструктивное реагирование на агрессию.  (2часа) | «Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) |
| 3 | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. (3часа) | «Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум -Фря» «Маски» |
| 4 | Зачем человеку нужна уверенность в себе. (3часа) | «Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога»  Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая) |
| 5 | Уверенность и самоуважение (3 часа) | «Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик. |
| 6 | Уверенность и уважение к другим(3 часа) | «Эпиграф»  Работа в тетради «Закончи предложение» |
| 7 | Уверенность в себе и милосердие(3 часа) | «Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека» |
| 8 | Уверенность в себе и непокорность (3 часа) | «Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания» |
| 9 | Что такое конфликт?  (3 часа) | «Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» |
| 10 | Конструктивное разрешение конфликтов  (3 часа) | «Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» |
| 11 | Готовность к разрешению конфликта(3 часа) | «Эпиграф»Работа со сказкой. Город. |
| 12 | Что такое ценности?(3 часа) | «Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей» |
| 13 | Заключительное занятие. Итоговая диагностика  (2 часа) | Подведение итогов |
| Итого:35 часов | | |

**Содержание программы в 7 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Вводное занятие. (1 час). | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года.  (2 часа) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| 3 | Развитие личностно-мотивационной сферы. (8часов). | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и само- регуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. |
| 4 | Развитие познавательной сферы. (12 часов). | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. |
| 5 | Развитие профессионального самоопределения. (10часов) | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. |
| 6 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года. (1час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| 7 | Итоговое занятие.( 1час) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. |
| Итого: 35 часов | | |

**Содержание программы в 8 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Вводное занятие. (1 час). | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года.(2 часа) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| 3 | Развитие личностно-мотивационной сферы (8 часов). | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. |
| 4 | Развитие познавательной сферы (12 часов). | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. |
| 5 | Развитие профессионального самоопределения (10 часов). | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. |
| 6 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года. (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| 7 | Итоговое занятие. (1 час) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). |
| Итого: 35 часов | | |

**Содержание программы в 9 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  | Вводное занятие. (1 час). | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. |
|  | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. (2часа). | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям. |
|  | Подросток и его психосоциальная компетентность (8 часов). | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации. |
|  | Развитие познавательной сферы (10 часов). | Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам. |
|  | Развитие профессионального самоопределения (12 часов). | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. |
|  | Итоговое занятие. (2 часа) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| Итого: 35 часа | | |

**7. Тематическое планирование.**

**Тематический план программы занятий в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N **п**/**п** | **Тема занятия** | **Кол**-**во часов** |
| 1. | Развитие внимания и мышления | 1 |
| 2. | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 3. | Развитие внутреннего плана действия | 1 |
| 4. | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 1 |
| 5. | «Как работать с книгой». | 1 |
| 6. | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 2 |
| 7. | Развитие умения дифференцировать чувства. | 1 |
| 8. | Учимся сравнивать. | 1 |
| 9. | Существенное и несущественное. | 1 |
| 10. | Развитие внимания | 1 |
| 11. | Развитие умения различать виды поведения. | 1 |
| 12. | Познание своего поведения. | 1 |
| 13. | Развитие умения различать виды поведения. | 1 |
| 14. | Учимся договариваться. | 1 |
| 15. | Развитие логического мышления. | 1 |
| 16. | Чувства бывают разные | 1 |
| 17. | Учимся сравнивать. | 1 |
| 18. | Развитие логического мышления | 1 |
| 19. | Развитие воображения. | 1 |
| 20. | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 21. | Развитие логических форм вербального мышления. | 1 |
| 22. | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 23. | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). | 1 |
| 24. | Учимся различать эмоции. | 1 |
| 25. | Развитие воображения. | 1 |
| 26. | Учимся сотрудничать. | 1 |
| 27. | Учимся договариваться и уступать. | 1 |
| 28. | Учимся решать проблемы вместе. | 1 |
| 29. | Учимся рассуждать. | 1 |
| 30. | Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| 31. | Развитие логического мышления. | 1 |
| 32. | Я повзрослел. | 1 |
| 33. | Я и мои друзья. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |
| **И**того: |  | 35 |

**Тематический план программы занятий в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| ***Агрессия и её роль в развитии человека*** | | |
| 1. | Я повзрослел | 1 |
| 2. | У меня появилась агрессия | 1 |
| 3. | Как выглядит агрессивный человек? | 1 |
| 4. | Как звучит агрессия? | 1 |
| 5. | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 |
| 6. | Практическая работа «Управление гневом» | 1 |
| 7. | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 1 |
| 8. | Учимся договариваться | 1 |
| 9. | Практическая работа «Договор» | 1 |
|  | ***Уверенность в себе и её роль в развитии человека*** | |
| 10. | Зачем человеку нужна уверенность в себе | 1 |
| 11. | Источники уверенности в себе | 1 |
| 12. | Какого человека мы называем неуверенным в себе | 1 |
| 13. | Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека» | 1 |
| 14. | Я становлюсь увереннее | 1 |
| 15. | Уверенность и самоуважение | 1 |
| 16. | Уверенность и уважение к другим | 1 |
| 17. | Уверенность в себе и милосердие | 1 |
| 18. | Уверенность в себе и непокорность | 1 |
| 19. | Практическая работа «Умение сказать «нет» | 1 |
| ***Конфликты и их роль в усилении Я*** | | |
| 20. | Что такое конфликт? | 1 |
| 21. | Конфликты в школе, дома, на улице | 1 |
| 22. | Способы поведения в конфликте | 1 |
| 23. | Тест «Стиль поведения в конфликте» | 1 |
| 24. | Конструктивное разрешение конфликтов | 2 |
| 25. | Практическая работа «Стили поведения в конфликтах» | 1 |
| 26. | Конфликт как возможность развития | 1 |
| 27. | Г отовность к разрешению конфликта | 1 |
| 28. | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» | 1 |
| ***Ценности и их роль в жизни человека*** | | |
| 29. | Что такое ценности? | 1 |
| 30. | Ценности и жизненный путь человека | 1 |
| 31. | Тест «Ценностные ориентации» | 1 |
| 32. | Ценности подростков | 1 |
| 33. | Практическая работа «Мои ценности» | 1 |
| 34. | Заключительное занятие | 1 |
| **Итого:** |  | 35 |

**Тематический план программы занятий в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  **и тем занятий** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **УУД** |
| 1 | Вводное занятие | Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность. | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. | Контролировать свою деятельность. |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Анализировать собственный результат. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий. |
| 3-4 | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности. | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков. | Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 5-6 | Мои эмоции. | Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. |
| 7-8 | Эмоциональный словарь. | Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников. Работать с таблицами и схемами. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Оценивать своё поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. |
| 9-10 | Чувства «полезные» и «вредные». | Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Познавательные интерес к новому учебному материалу. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 11-12 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. |
| 13-14 | Что такое страх? | Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции. |
| 15-16 | Развитие внимания. | Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов |
| 17-18 | Развитие памяти. | Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. | Способность коценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. |
| 19-20 | Развитие логического мышления | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.  Стремление к совершенствованию своих способностей. | Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора. |
| 21-22 | Установление  закономерностей. | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда лил класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.  Стремление к совершенствованию своих способностей. | Планировать, контролировать и выполнять действие согласно инструкции. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 23-25 | Развитие словесно­логического мышления. | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 26-27 | «Я — образ». | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я». | Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
| 28-29 | Труд в жизни человека и общества. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Называть профессии и их значение для общества. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению.дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. |
| 30-31 | Разнообразие профессий. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Составить план проекта «Моя профессия». | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Понимание личностных особенностей в выборе профессии. | Осознание своей индивидуальность и неповторимости. Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. |
| 32 | Профессиональное  самоопределение. | Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности. Высказывать мнение как учебный материал связан с различными профессиями. Корректировать план проекта «Моя профессия». | Стремление к совершенствованию своих способностей. Понимание личностных особенностей в выборе профессии. | Развитие способности к выбору профиля; Формирование положительной мотивации к изучению профильных предметов в старшей школе. Формирование общеучебных и специальных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для овладения содержанием профильных предметов в старшей школе. |
| 33-34 | Составление словаря профессий. | Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Работать над проектом «Моя профессия». | Способность коценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 35 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально- словесные художественные образы.  Представить проект «Моя профессия». | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |
|  | **Всего** |  | **35** |  |

**Тематический план программы занятий в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  **и тем занятий** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **УУД** |
| 1 | Вводное занятие. | Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности,  оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность. | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. | Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать. |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Анализировать собственный результат. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики. |
| 3 | Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих личностных особенностей. Понимание причин тревожности. | Развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование предпосылок к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. |
| 4-5 | Развитие чувства ответственности за принятое решение. | Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Владеть приёмами самоконтроля и саморегуляции. | Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. |
| 6 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Ставить цель, разрабатывать план для её достижения. Составление краткосрочных и дальнесрочных планов |
| 7-8 | Развитие рефлексивной деятельности. | Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельность, воспринимать конструктивную критику. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 9-10 | Формирование адекватной самооценки. | Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Защита проекта. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за своё поведение. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. |
| 11-12 | Развитие социального интеллекта. | Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими. | Развитие познавательных интересов, социальной восприимчивости. | Умение контролировать свои эмоции, применять методы саморегуляции. Распознавать эмоциональное состояние других людей. |
| 13-14 | Развитие произвольного внимания. | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. | Осознание особенностей своего внимания. | Применение приёмов повышения внимательности. |
| 15 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания. | Способность коценки своей учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Применение приёмов повышения устойчивости и концентрации внимания. |
| 16-17 | Развитие распределения, переключения внимания. | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами. | Осознание особенностей своего внимания. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 18-19 | Развитие слуховой, зрительной памяти. | Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.  Стремление к совершенствованию своих способностей. | Применение метода ассоциаций, тренировка воображения. |
| 20-21 | Развитие вербальной памяти. | Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей | Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 22-23 | Развитие логического мышления. | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. | Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. | Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 24-25 | Установление закономерностей. | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора. |
| 26-27 | Развитие словесно­логического мышления. | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Понимание личностных особенностей в выборе профессии. | Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 28-29 | Индивидуальность и неповторимость личности. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я». | Стремление к совершенствованию своих способностей. Понимание личностных особенностей в выборе профессии. | Осознание своей индивидуальность и неповторимости. Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. |
| 30 | Знакомство с миром профессий, их видами и типами. | Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии. | Формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии. Правила выбора профессии. | Осознание социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения. Освоение способов классификации профессий. |
| 31 | Составление карты выбора профессии. | Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором. | Активизация процесса самопознания, осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей. | Развитие способности к выбору профиля и будущей профессии. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства. |
| 32-33 | Знакомство с формулой профессии. | Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить«формулу» будущей профессии. | Активизация жизненной позиции, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее | Анализировать профессиональную деятельность по основным признакам. Составлять формулу профессии. Анализировать профессиограммы и психограммы. Выполнять профессиональные пробы. |
| 34 | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий. | Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения | Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению. |
| 35 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков. | Развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению.дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; |
|  | **Всего** |  | **35** |  |

**Тематический план программы занятий в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  **и тем занятий** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **УУД** |
| 1 | Вводное занятие | Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность. | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. | Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать. |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Анализировать собственный результат. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики. |
| 3 | Общаться - это легко. | знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения». | Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений. | Расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений. |
| 4-5 | Какая бывает информация? | Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот. | Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу. | Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации. |
| 6-7 | Как лучше подать информацию? | Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др. | Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу. | Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации. |
| 8-9 | Барьеры на пути информации. | Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др. | Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу. | Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации. |
| 10 | Стили общения. | Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена. | Анализировать собственный стиль общения и вносить необходимые коррективы. | Выбирать правильный стиль общения в зависимости от ситуации. Высказывать собственное мнение, вести диалог. |
| 11 | Что такое конфликт? | Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей. | Формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Применять правила эффективного общения, способствующие достижению взаимопонимания | Применение способов управления межличностными конфликтами, предупреждать конфликтные ситуации. |
| 12-13 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания. | Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания. | Осознание своих особенностей. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. |
| 14-15 | Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания. | Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания. |  | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата |
| 16-17 | Знакомство с методами тренировки мышления. | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив. |  | Способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования. |
| 18-19 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их. |  |
| 20-21 | Развитие творческого мышления. | Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. |  |
| 22-23 | Развитие логического мышления. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их. |  |
| 24-25 | Установление  закономерностей. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их. |  |
| 26-27 | Развитие словесно­логического мышления. | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их. |  |
| 28-29 | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. | Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. |  | Развитие способности к выбору профиля обучения. Формирование положительной мотивации к изучению профильных предметов. Формирование общеучебных и специальных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для выбора дальнейшего образовательного пути. |
| 30 | Учебные заведения региона. | Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. |  |
| 31 | Определение типа будущей профессии. | Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия». |  |
| 32 | Зависимость жизненных планов от состояния здоровья. | Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив. |  |  |
| 33 | Составление индивидуальной траектории  профессионального развития. | Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка. |  |  |
| 34 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач. |  |  |
|  | **Всего** |  | **35** |  |

**8.Материально – техническое обеспечение реализации коррекционного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**. | **Дидактическое описание.** |
| 1 | Методические пособия | 1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996. 2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6. 3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. 4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. 5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973. 6. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994. 7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000. 8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001. 9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995. 10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. 11. Улъенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990. |